

SHEERNESS KENT, Ang. — Jeanne Chesterton, jeune fille de 17 ans, a été tuée par un tireur de la Force Aérienne, alors qu'elle s'éloignait du rivage en chaloupe pour récupérer une balle perdue.

Le tireur, qui prit l'embarcation pour une cible, tira sur celle-ci d'un canot qui survolait la mer à ce moment.

Jean Chesterton et sa sœur s'étaient rendues à un quart de mille de la rive, à la poursuite d'une balle que le flot emportait, quand l'avion les survola et le tireur, involontairement, fit la victime.

Quelques réflexions

Avant la rentrée des classes

Après deux mois d'un repos bien mérité, nos
petits compatriotes franco-albertains se diri-
geront bientôt vers les écoles.

Les parents ont, sans doute, songé à ce jour
de la rentrée des élèves. D'aucuns ont com-
mencé déjà à préparer tout ce qui sera né-
cessaire à leurs enfants pour les mettre en
état de commencer à fréquenter l'école dès la
première heure.

Mais nous demandons s'ils sont nombreux
les pères et mères qui ont rêvé de faire don-
ner à leur grand garçon ou à leur grande fille
une instruction supérieure, telle que celle qui
est dispensée dans nos collèges et couvents.

Plus que dans le passé, on dirait que les pa-
rents ne comprennent pas l'importance de faire
donner à leurs enfants une instruction supé-
rieure, une instruction qui les armerait mieux
pour affronter les combats, parfois cruels et
féroces, qui les attendent dans le cours de leur
vie d'homme.

Autrefois, on ne reculait devant aucun sa-
crifice pour envoyer un ou deux de ses enfants
au Collège ou au Couvent.

Aujourd'hui?

Autrefois, on se privait de nombreuses pe-
tites jouissances légitimes pour amasser, sou-
par sou, la somme nécessaire à payer l'instruc-
tion supérieure de son fils ou de sa fille.

Aujourd'hui?

Autrefois, on considérait comme un honneur
de donner à l'Eglise et à l'Etat des fils et des
filles à l'intelligence largement ouverte sur les
problèmes économiques, moraux et sociaux; à
la volonté fortement aguerrie contre les dé-
faillances possibles.

Aujourd'hui?

* * *

Aujourd'hui, plus que jamais, il nous fau-
drait une élite.

Et cet élite qui nous la préparera, si ce n'est
nos Collèges et nos Couvents.

En Alberta surtout, comme dans toutes les
provinces où prédomine l'élément anglais, il est
indubitable que nous devons songer à la forma-
tion morale et intellectuelle d'une certaine par-
tie de notre jeunesse d'où nous viendront nos
chefs et nos soldats de demain.

Sans chefs religieux et laïques, nous devien-
drions vite des anonymes au point de vue re-
ligieux et national.

Nous cessons bientôt de compter comme
une entité ethnique, distincte des autres races
qui nous entourent.

Pour éviter un tel malheur, nous devrions
être prêts à tous les sacrifices nécessaires.

Parents franco-albertains, c'est à vous qu'il
appartient de ne pas entraver le travail de sur-
vivance nationale qui se fait actuellement dans
votre province en refusant à vos enfants les
avantages indiscutables de la formation et de
l'éducation supérieures que donnent nos Col-
lèges et Couvents.

Nous avons besoin, dans nos rangs, de la pré-
sence d'une jeunesse instruite et fortement
éduquée. C'est celle-là qui comprendra nos pro-
blèmes multiples, s'emploiera à les résoudre
dans le sens de nos meilleurs intérêts.

C'est une jeunesse comme celle-là qu'il nous
faut, car elle ne craindra pas de s'affirmer
courageusement canadienne-française en pré-
sence des défaitistes et des pusillanimes, de con-
server, pur de tout alliage, le verbe des aïeux,
de connaître l'histoire des valeureux ancêtres
dont les noms vénérés, quand on les prononce,
font surgir tout un passé de générosité dans la
lutte incessante contre les ennemis de notre
langue et de notre religion.

* * *

Nos maisons d'enseignement supérieur ont
été établies en Alberta pour donner à notre
jeunesse franco-albertaine une instruction et
une éducation qui feront l'honneur et la gloire
de notre race.

Encourageons-les.

N'allons pas commettre la folie d'envoyer nos
enfants dans des institutions étrangères à notre
langue et partant à notre foi.

Quand ils seront parvenus à l'âge mûr, et
peut-être même avant cela, ils reprocheront
amèrement aux auteurs de leurs jours de les
avoir fait instruire dans une ambiance qui les
a éloignés ou séparés de leurs frères d'origine
mais qui n'a pu altérer le sang français qui
coule dans leurs veines.

Maurice Lavallée.

L'immigration anglaise

C'est ce même gouvernement qui se montre
aujourd'hui tout feu et tout flamme pour trans-
former en colons les chômeurs de la Grande-

Bretagne, pour offrir à des étrangers les terres
qu'il a refusées à des chômeurs canadiens.

Cette attitude dénote à la fois un manque
absolu de sens national et de sens pratique.

S'il reste encore des territoires immenses à
ouvrir à la culture, pourquoi ne pas en faire
profiter d'abord les Canadiens? Ceux-ci ne
sont-ils pas les premiers à y avoir droit? Et
ne sont-ils pas mieux préparés que les autres
à se tirer d'affaires et à réussir?

Au cours des vingt dernières années, plu-
sieurs essais de colonisation par des Anglais
ont été tentés et ont été couronnés d'un fiasco.
Les statistiques nous apprennent que de 1920 à
1930 le Canada a perdu les quatre-vingt-cinq
de son immigration britannique. A qui sert-il
de faire venir ici des gens qui ne s'adaptent pas,
qui gagnent ensuite d'autres pays ou que le gou-
vernement se voit obligé de déporter?

De plus, l'immigration, quelle qu'elle soit, est
désastreuse au point de vue national. Lorsque,
pendant les années de prospérité, l'immigration
était la plus intense, l'exode des Canadiens vers
les Etats-Unis s'accroissait.

Aujourd'hui, admettre une famille étrangère
au pays, c'est jeter une famille canadienne de
plus dans la misère. C'est aussi arriver au même
résultat que de refuser aux nôtres le moyen de
s'établir dans les régions de colonisation.

(Le Droit).

La farce

On se rappelle cette anecdote du Polonais
préchant le communisme. Il vantait la haute va-
leur du partage égal des richesses et d'un seul
auditeur, inquiet, lui demanda: Comme cela,
vous seriez prêt à partager votre terre avec moi,
si vous en aviez une?

Certainement.

Vous partageriez votre fortune avec moi, si
vous en aviez une!

Certainement.

Si vous aviez deux cochons, vous m'en don-
neriez un!

Pour ça non.

Pourquoi?

Parce que je possède deux cochons.

Les théories de ces grands partageurs sont
toujours les mêmes. On sait que le fameux Jau-
rés était millionnaire et l'ami du Peuple nous
apporte les quelques actes de désintéressement
suivants qu'il faudrait mettre au compte des
socialistes:

"La presse de Marseille chante pouilles à M.
Fernand Bouissou, "technicien de la présiden-
ce", parce qu'il vient de s'offrir pour 500,000
francs de peinture impressionniste.

"M. Simonnet, de la S.F.I.O., se glorifie du
Grand Prix d'Elegance que son épouse a rem-
porté dans la nuit du Grand Prix de Paris.

"M. Compère-Morel, de la S.F.I.O., fait met-
tre une carrosserie de 50,000 fr., sur un châssis
de 200,000 francs pour voitureur démocratique-
ment sa précieuse personne.

M. Jouhaux, de la C.G.T., bien connu de nos
lecteurs, traite ses affaires politiques et autres
dans un cabinet particulier mis à sa disposition
par le restaurant le plus cher de Paris.

M. Paul Faure, de la S.F.I.O., puise à dis-
crétion dans tous les fonds secrets pour apaiser
les camarades dont il suborne les femmes.

M. Léon Blum règne dans les salons en vertu
de son asiatique opulence.

Ce qui prouve que ces grands partageurs sont
bien disposés à partager ce qui appartient au
peuple... pour augmenter leur bien-être. C'est
la triste farce que bien des gens croient être un
moyen de salut public.

T. P.

(L'Action Catholique).

L'église

La doctrine de l'Eglise n'a jamais varié. Elle
est une dans tous les temps et dans tous les
lieux. Ce n'est pas à elle, qui n'a cessé et ne
cessera de demander aux hommes de s'aimer les
uns les autres, qu'il faut imputer cet esprit
égotiste qui se traduit par ce nationalisme exa-
géré, cause de tant de mécontentements et de guer-
res.

L'Eglise qui a toujours prêché la justice et qui
la prêchait encore, qui a toujours prêché la cha-
rité et qui élève la voix pour nous demander de
respecter la justice sociale, ne peut être l'au-
teur de ce libéralisme économique, de ce capi-
talisme sans cœur qui ne connaît que les di-
videndes. Elle dit assez clairement que s'il doit
y avoir un juste salaire, il doit y avoir aussi un
juste prix et un juste profit. Ce n'est pas à elle
à qui l'on fera dire que la matière doit primer
l'âme, l'argent l'être humain, le profit la so-
ciété.

Il est bien évident qu'on ne peut lui imputer
la bêtise bocheviste, elle qui a toujours soutenu
et soutient de toutes ses forces le juste droit
de propriété.

T. P.

(L'Action Catholique).

Bribes d'histoire locale

par
Philippe d'Armor

Mission du Lac Sainte-Anne

Chapitre Cinqième

TRAVAUX ET SUCCES. — 1844-1846

Deuxième Mission au Lac à Biche
M. Thibault quitta Edmonton le 7
ou le 8 avril, lundi ou mardi après le
dimanche en albis, pour se rendre au
Lac à Biche.

De cette deuxième mission au Lac à
Biche, nous ne pouvons donner
aucun détail, car M. Thibault, dans
une lettre à Mgr Provencher de l'Ille-
à-la-Croix, 24 mai 1845, et le P.
LaCombe, dans sa Notice sur le Lac
Sainte-Anne, se contentent de la men-
tionner d'un mot. Tout ce que nous
savons, c'est qu'elle eut lieu pendant
les deuxième et troisième semaines
d'avril, et permit au missionnaire de
faire 38 baptêmes et 4 mariages.

Première Mission à l'Ille-à-la-Croix

Au lendemain de cette mission, M.
Thibault se mit en route, avec un
seul compagnon, en canot d'écorce, pour
se rendre à l'Ille-à-la-Croix, par la
Rivière Castor, dont une des sources
est peu distante du Lac à Biche.
Le voyage fut pénible; il s'acheva par
un jeûne de quatre jours; mais les
saintes joies d'un ministère fructu-
eux allaient amplement dédommager
l'homme de Dieu des fatigues de la
route.

Il arriva au Fort de l'Ille-à-la-Croix
le 9 mai.

Il fut reçu "avec distinction", dit-
il, par M. McKenzie, le bourgeois du
lieu, qui, durant tout son séjour, "le
combait de politesse et de bienveillance".
Le commandant du Fort de l'Ille-à-la-
Croix, Frederick McKenzie, dont il
est ici question, quoique protestant
de religion, devait être et demeurer
toujours l'ami des missionnaires cat-
holiques.

La population se montra aussi em-
pressée auprès du prêtre qu'elle l'avait
été au Lac Froide. "Je suis à l'oc-
casion du jour et la nuit, écrit M. Thi-
bault, à Mgr Provencher, entouré de
quatre-vingt familles montagnaises,
dont je ne saurais satisfaire l'âme.
Dieu et la justice de Dieu. La
miséricorde divine paraît ici avec
éclat. Le jour et la nuit je suis em-
ployé aux saintes exercices de la mis-
sion, et mes bons sauvages, dévorés
d'une sainte avidité de connaître
Dieu et les moyens de le servir, sem-
blent se rapprocher les uns des autres
et du sommeil. "Hâtons-nous, se
disent-ils les uns les autres, car nous
allons peut-être mourir bientôt, et
nous n'aurions pas le bonheur de voir
Dieu."

Un peu plus tard M. Thibault ajour-
na: "Je travaille jour et nuit, et je suis
à moitié mort. J'ai vu tous les
sauvages qui traitent à ce Fort, et
tous, depuis le plus jeune jusqu'au
plus vieux, montrent un zèle extrême
à connaître et à servir Dieu. Tous sa-
vent le Pater, l'Ave, le Credo, le Gloria
Patris, et certains, jusqu'aux petits
enfants de trois ans. Si nos travaux
sont pénibles par intervalles, con-
vains qu'ils sont bien adoucis par les
consolations que l'on éprouve au mi-
lieu de sauvages aussi dociles et aussi
désireux de connaître les moyens
d'aller au ciel. Il n'est pas possible
que jamais peuple sauvage soit mieux
disposé à embrasser la Foi que les
Montagnais. Que les bons prêtres qui
auraient le talent d'apprendre la lan-
gue montagnaise viennent donc exer-
cer leur zèle ici. Je promets à ces bons
sauvages qu'il en viendra l'année pro-
chaine, qui auront plus d'esprit que
moi, et apprendront facilement leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler leur
langue, et qui les instruiront avec
plus de facilité et de fruit que je ne
peux le faire, car je n'entends que très
peu leur langue. Il faut tacher, Mon-
seigneur, de leur dire tout. Si l'un
d'eux m'a pu apprendre à parler



Page Agricole



PATRONNEZ NOS ANNONCEURS

Quincallerie générale — Articles de sports
Garnitures électriques et accessoires d'autos
The Northern Hardware Co. Ltd.
No. 1014-48 101 rue Deux magasins No. 2-103 rue, près de
Tél. 21013-21012 l'ave Jaspier, Tél. 24515

LOCKERBIE & HOLE
Plombiers sanitaires
Ingénieurs pour systèmes de chauffage
Tél. 21768 1618 101e rue

Faites-nous faire vos estimés!
J. C. BURGER CO., LTD.
Deux cours à bois 12402 116e ave
Edmonton 101e rue
Tél. 81702

McGAVIN LIMITED
Fabricants du pain
Butter-Krust
Le pain favori des familles particulières
d'Edmonton

POISSONS DES LACS ET DE L'OCEAN
Brochettes, perches, etc., etc. — Poissons salés ou fumés.
ETAUX Mrs. JAMES JONES Téléphone 22531
2 et 4 MARCHÉ POISSON DE LA VILLE

McDERMID'S
PORTRAITS OF
DISTINCTION
PHONE 25444

B. B. B.
Demandez toujours les
BATTERIES B. B. B.
Blaith Brothers Battery Co. Ltd.
10363 108e rue Edmonton

Bois de charpente et de sciage
Manufacturiers de
Portes, Chassis et tout ouvrage de finissage
Assortiment complet de
Chaux, Ciment, Plâtre, Matériel à toiture
Plancher de bois franc, etc.

HAYWARD LUMBER CO. LTD.
11904 73e rue, Edmonton Téléphone 28155

Silo-tranche Haute réputation des volailles
canadiennes

Le silo-tranche est économique, pratique et utile. Il coûte très peu de temps; ce sont là deux grands avantages en sa faveur.
A la Station expérimentale fédérale de Morden, un silo-tranche de 42 pieds de long, 5 pieds de profondeur, 14 pieds de large au sommet et 8 1/2 pieds au fond a été creusé ou ébaoui par deux hommes, deux attelages de chevaux, et une charrue. On s'est servi de vieilles pièces de bois ébaouées pour augmenter la hauteur de 2 pieds au sommet, tandis que l'on rejetait la terre de chaque côté de ces pièces pour augmenter la hauteur au-dessus du niveau du sol, au lieu de creuser à la profondeur habituelle. Il n'a pas été employé d'autre bois que ces pièces dans la construction des tranches. Les seuls frais ont donc été ceux de la main-d'œuvre.

Ce silo contenait environ 70 tonnes de blé d'hiver vert. On s'est servi de chevaux pour tasser ce blé d'hiver. Il est très important que l'ensilage soit tassé très ferme dans un silo-tranche. On se sert parfois du tracteur de la ferme à la fin de la journée pour compléter le tassage.

Après que le silo-tranche est rempli, on recouvre le blé d'hiver d'une couche de paille hachée d'un pouce épaisse ou, si l'on préfère, de vieux sacs humides. On mouille bien cette paille avec de l'eau et on la recouvre avec des perches, des madiers ou tout ce qui peut la tenir en place et l'empêcher de se soulever ou d'être éparpillé. Le silo est trempé, on éparpille un peu d'eau à la surface; cette eau s'écoule et forme un paillasson qui empêche le libre passage de l'air sur la masse du fourrage ensilé.

Il vaut mieux laisser l'ensilage fermenter et bien se tasser avant d'ouvrir le silo. On peut se servir d'une sautoie sur un train-pierres tiré par un cheval pour transporter l'ensilage du silo à la grange.

Il y a généralement suffisamment de chaleur dans un silo pour empêcher l'ensilage de geler. Jamais nous n'avons eu beaucoup d'ensilage gâté pendant les journées les plus froides de l'hiver à la Station de Morden. On enlève l'ensilage de la même façon que l'on coupe une tranche de pain, en prenant une largeur de la masse ensilée à travers l'extrémité de la tranche.

Comme l'ensilage planté en blé d'hiver a beaucoup augmenté de prix, les cultivateurs feront bien de songer à se construire un silo-tranche. — W. J. Breakey, Station expérimentale fédérale, Morden, Man.

Notes Agricoles Avantages de la profession agricole

Des compensations

Chez nous, la profession agricole est appréciée de bien des manières. Certains la détestent. D'autres la méprisent. Quelques-uns la subissent. Un petit nombre... l'aiment. Si la carrière agricole est moins brillante, moins retentissante que certaines autres; elle offre, en retour, des avantages uniques, des satisfactions réelles qui remplacent bien ce que l'on peut trouver ailleurs de plus attrayant sous certains côtés.

L'agriculture fournit à l'homme tout ce qu'il faut pour vivre heureux. En plus d'être moralisatrice, parce qu'elle fait vivre au milieu des oeuvres du Bon Dieu, elle procure la liberté, l'indépendance, la santé.

L'homme qui cultive son domaine est maître de sa personne. Sans doute, comme le reste des mortels il est soumis à la grande loi du travail mais, plus que tout autre, il peut disposer librement de son temps et de ses mouvements.

L'atelier, le bureau ne l'attendent pas à heures fixes. Il n'est pas au service des clients; il n'a pas à satisfaire un public exigeant. Il doit travailler, mais il est le chef d'administration. Sa liberté d'action lui permet, en outre, de juger les faits et les hommes sans influence extérieure.

Combien doivent penser et parler comme leur patron ou dans le sens des intérêts particuliers qu'ils servent.

Le cultivateur est aussi le plus indépendant pour la nourriture et le vêtement.

Il peut récolter sur sa terre à peu près tout ce qu'il faut pour nourrir sa famille.

Les fruits et les légumes proviennent de ses champs. Le lait, le beurre, la viande, les oeufs sont fournis par ses troupeaux.

Tous ces aliments sont recueillis à la source même, dans leur plus grand état de pureté.

Pour se vêtir, il peut utiliser la laine et le lin produits sur sa ferme.

De tous les humains, c'est l'agriculteur qui produit le plus de matières pour les nécessités de la vie.

Il y a le travail... Le cultivateur doit bosigner du matin au soir, d'un soleil à l'autre; c'est bien dure cela, dira-t-on.

Il est vrai que l'agriculteur doit être un rude travailleur, mais quel travail et dans quelles conditions?

D'abord, le cultivateur est son propre patron; il n'a pas derrière lui un contremaître qui le surveille.

Il donne ce qu'il peut. S'il est fatigué, il se repose; s'il est bien disposé, il exécute une plus forte besogne dont il aura tout le bénéfice.

Il peut travailler et se reposer aux heures qui lui conviennent.

Il travaille pour lui-même et pour les siens. C'est son entreprise qu'il conduit; ce sont ses plans qu'il exécute.

Tout cela lui donne une ambition, un courage qui allègent bien des fardeaux.

Je crois qu'un homme peut travailler pour lui-même à peu près deux fois autant que pour un autre sans éprouver plus de fatigue.

De plus, ses travaux sont variés. Chaque saison apporte ses changements évitant ainsi la monotonie et l'ennui.

Ensuite, le travail s'accomplit dans des conditions hygiéniques.

L'homme des champs n'est pas enfermé entre quatre murs; il vit dans un panorama grandiose limité par l'horizon.

Il ne respire pas un air vicié et chargé de poussières; il a pour lui l'air pur et embaumé des vallons, des bois et des montagnes.

Au lieu d'entendre continuellement le bruit strident des machines, le tapage du progrès; il jouit de la grande paix des campagnes, il écoute le chant des oiseaux, les murmures de la nature.

Il travaille sous le brillant soleil qui purifie et fortifie. L'activité qu'il déploie stimule son énergie, conserve sa vigueur et sa santé.

La direction de son entreprise, l'application de diverses méthodes de culture, la connaissance des plantes et des animaux, l'étude des problèmes qu'il doit résoudre mettent en exercice toutes ses facultés intellectuelles.

Le travail agricole développe donc non seulement le corps mais aussi l'intelligence. Il tend, par conséquent, à augmenter, à tous points de vue la valeur de l'homme.

Elle a une grande valeur morale, sociale et économique. Elle procure à l'homme une vie paisible, normale, saine: 'Que nos agriculteurs surtout veuillent bien méditer ces pensées en exécutant leurs travaux journaliers.

Joseph FERLAND, L.S.A.

Regardons donc l'agriculture sous tous ses aspects. Ne considérons pas que la besogne manuelle; sachons voir plus haut et plus loin.

L'agriculture est une profession instituée par Dieu lui-même.

Ele a une grande valeur morale, sociale et économique. Elle procure à l'homme une vie paisible, normale, saine: 'Que nos agriculteurs surtout veuillent bien méditer ces pensées en exécutant leurs travaux journaliers.

Joseph FERLAND, L.S.A.

Chez nos petits compatriotes du Nord

Miles Marie-Jeanne Viens et Gilberte Gagnon de Falher et Miles Marguerite Forcier et Rose Boulet de Donnelly représenteront le club des jeunes éleveurs de veaux au concours provincial.

Le 15 courant, à l'occasion d'un pique nique agricole sur la ferme de M. J.-L. Paquette à Donnelly, furent choisis les représentants des clubs de jeunes éleveurs de veaux de Falher et de Donnelly, lesquels viendront participer au concours provincial, cet automne, des jeunes jugs. Comme on le sait, ce concours aura lieu à Edmonton. Cette année, ce sont les jeunes filles qui ont remporté la palme sur toute la ligne. Nous sommes donc très heureux de féliciter Miles Marie-Jeanne Viens et Gilberte Gagnon de Falher et Miles Marguerite Forcier et Rose Boulet de Donnelly. Les juges présents au concours de Donnelly étaient M. S. J. F. Freeborn, S. J. Carlisle et Dr B. Sinclair, professeur à l'Université en Industrie animale.

M. J.-H. Tremblay, agronome bilingue de la province, est le directeur de ces deux clubs de jeunes éleveurs. Il espère bien que les représentants choisis feront honneur à leur paroisse respective. Nous nous associons volontiers à cet espoir.

Agricola.

La sélection des poules pondeuses

Les produits de la basse-cour se vendent en général à bas prix aujourd'hui, et l'aviculteur ne peut faire des bénéfices qu'à condition de maintenir son prix de revient. C'est-à-dire ses frais de production, à un niveau aussi bas que possible. La première chose à faire est d'éliminer de la basse-cour toutes les poules qui ne rapportent pas; on obtient ainsi plus d'oeufs, des oeufs de meilleure qualité, et on diminue les frais de production en économisant sur la nourriture, sur le logement et les soins, que l'on gaspille actuellement en les donnant à de mauvaises pondeuses.

L'aviculteur qui ne sait pas reconnaître une bonne pondeuse d'une mauvaise pondeuse, n'a certainement pas ce qu'il faut pour réussir. Si une poule pond bien, la crête est rouge et pleine, l'anus dilaté et humide, les os du bassin minces, pliables, bien écartés, l'abdomen gros, mou et pliable. Si, au contraire, elle ne pond pas, la crête est pâle, blanche, l'anus contracté et sec, les os du bassin rigides, serrés et rapprochés, l'abdomen ferme et dur. Dans un poulette à peau jaune, le bec, l'anus et les tibias d'une bonne pondeuse sont jaunes pâles ou blancs, tandis que chez une mauvaise pondeuse ou une pondeuse qui prend un long repos, ils sont généralement d'une couleur jaune brillant.

L'état de santé et le type des poules pondeuses sont également des points importants que l'on fera bien de prendre en considération. On ne doit conserver dans la basse-cour que des oiseaux sains et vigoureux, qui ont le dos large et une bonne longueur, combinés avec une bonne profondeur de corps.

Une autre chose importante dont on doit tenir compte en sélectionnant, est l'époque de la mue. En général, les poules qui muent avant le 1er septembre sont mauvaises pondeuses. Celles qui muent plus tard sont de bonnes pondeuses. La dernière partie d'août est donc un excellent moment pour faire la sélection des poules pondeuses. On se débarrasse alors de toutes les poules qui ont cessé de pondre.

Toutes ces règles sont observées lorsque l'on fait la sélection de la basse-cour à la station expérimentale fédérale de Lacombe, Alberta. On surveille toujours le troupeau de près pour voir si le contenu des pensionnaires, et celles-ci sont marquées pour être vendues dès la fin de l'été ou le commencement de l'automne. — H. E. Wilson, Station expérimentale, Lacombe, Alberta.

La conservation des pommes de terre

Il se rencontre beaucoup de pommes de terre mottées, et on perd souvent une grosse partie de la récolte à cause de cela. Les pommes de terre devraient toujours être stockées quand on les rentre. Il faut les mettre dans une cave fraîche, bien ventilée et tout à fait sombre. Les pommes de terre mises en tas dans une cave chaude, mal ventilée, sont dans les plus mauvaises conditions pour durer. Avant de closer les pommes de terre en caves, closez des lattes de bois un peu espacées, à six pouces ou plus du mur; et posez un plancher temporaire, les planches espacées, à six pouces au-dessus du plancher permanent. Vous aurez ainsi une circulation d'air tout autour des tas de pommes de terre. Si le tas de pommes de terre est très gros, vous pourrez alors construire des ventilateurs carrés faits de lattes de bois et allier du sommet au fond du tas de pommes de terre. Avec l'air qui circule sur les côtés et par dessous le

tas, les pommes de terre se conserveront beaucoup mieux que si elles étaient en un tas solide. Un autre bon moyen, recommandé par le Ministère fédéral de l'Agriculture, est de conserver les pommes de terre dans de grandes caisses à claire voie, faites en lattes; la ventilation qui se produit dans les caisses aide beaucoup à conserver les tubercules. Maintenez la température de la cave aussi près que possible de 33 ou 35 degrés F.

Un grand pourcentage du foin dans les Provinces Maritimes, qui a été classé Mil No. 2, sera maintenant classé comme Mil léger No. 2 d'après les nouvelles catégories du foin.

Le grand iris barbu demande à être planté très peu profondément, ses racines épaisses paraissant au-dessus de la surface du sol après la plantation. Il vaut mieux le planter en août qu'au commencement du printemps.

Notes Agricoles

Le nombre des bœufs canadiens expédiés sur le Royaume-Uni cette année se montait à 20,664 têtes au 22 juin.

Les insectes qui nuisent aux pommiers et aux pommes étaient moins nombreux que d'habitude le mois dernier dans la vallée d'Annapolis, Nouvelle-Ecosse.

Il s'est classé 1,282,357 porcs pendant les vingt-cinq premières semaines de 1933, contre 1,621,733 pendant la période correspondante de l'année dernière.

Il s'est expédié 33,307 moutons, 22,971 bœufs, 102,248 porcs et 27 veaux de l'ouest à l'est du Canada pendant les vingt quatre premières semaines de cette année.

On signale de grandes invasions de moustiques dans le Québec, l'Ontario, le Manitoba et la Colombie-Britannique.

Un rapport de la Nouvelle-Zélande dit que les étourneaux ont presque complètement détruit les sauterelles, tout en enlevant de grandes quantités de tiques qui infestaient les moutons et les bœufs.

L'étourneau mange certainement beaucoup de fruits, mais il n'y a pas d'insectes qui le valent dans l'est de l'Amérique du Nord pour détruire les insectes, notamment les vers gris, les sauterelles et les charançons.

Pendant les cinq premiers mois de 1933, il s'est vendu au Canada 13,922,192 livres de bœuf marqué, soit une augmentation de 4,011,994 livres sur la période correspondante de l'année dernière.

Les cicadelles se sont montrées encore nuisibles dans certaines parties de la Colombie-Britannique, où elles attaquent les récoltes maraichères, les betteraves à sucre et les plantes potagères dans le district de Lethbridge, Alberta.

Les quatre principaux genres de culture au Canada se trouvent dans (1) le groupe de l'Est, ou l'Est du Prince-Edouard, la Nouvelle-Ecosse et le Nouveau-Brunswick; (2) le groupe du centre, c'est-à-dire le Québec et l'Ontario; (3) le groupe des Prairies; et (4) la Colombie-Britannique.

Les poules aiment les pommes, surtout les pommes à goût sucré, et les poulets qui ont accès à un verger mangent de grandes quantités de pommes tombées et aident ainsi à détruire les vers de pommes.

Le pissenlit est certainement un intrus dans la pelouse, mais les experts de Ministère fédéral de l'Agriculture ont constaté que les moutons préfèrent le pissenlit au bon pâturin bleu du Kentucky.

L'emballage trop lâche des pommes en barils cause les pertes énormes aux exportateurs canadiens tous les ans—Division fédérale des fruits.

Il s'est vendu au Canada pendant le mois de juin 3,183,433 livres de bœuf marqué. Le total pour les premiers six mois de cette année était de 16,105,626 livres, soit une augmentation de 5,232,973 livres sur la période correspondante de l'année dernière.

Pendant les cinq premiers mois de cette année le Canada a exporté 15,011 quintaux de fromage au Royaume-Uni, tandis que la Nouvelle-Zélande, pendant la même période, en a exporté 1,067,516 quintaux.

Au 1er juillet de cette année il y avait dans les entreprises frigorifiques au Canada les quantités suivantes de viande: bœuf 6,883,269 livres contre une moyenne de cinq ans de 8,009,306 livres; veau, 1,513,219 livres—moyenne de cinq ans, 1,688,806 livres; porc, 57,014,776 livres—moyenne de cinq ans, 36,213,494—mouton et agneau, 721,377 livres—moyenne de cinq ans, 1,270,944 livres.

Le brome inermis, le ray grass de l'ouest et l'agropyre à crête sont les trois graminées fourragères vivaces qui conviennent le mieux pour les Prairies. La fétuque des prés est une assez bonne graminée pour la vallée de la Rivière Rouge, mais elle ne s'est pas distinguée ailleurs.

La Palestine prend rapidement de l'importance comme producteur d'oranges; elle vient maintenant en quatrième place parmi les pays exportateurs d'oranges, n'étant dépassée que par l'Espagne, l'Italie et les Etats-Unis.

Les vers gris ont causé de grands dégâts principalement à la récolte de blé sur jachère d'été à North Battleford, St. James, Lacombe, Lucky Lake, Valjean, Laird et Cedoux, Saskatchewan.

La bête à patates aime beaucoup les pommes de terre dans le district d'Ottawa.

**Réparation d'instruments de musique
de tous genres.**
30 années d'expérience. Satisfaction garantie
9824 110e rue. - Tél. 23073 - Edmonton, Alta.

NOUVELLES D'EDMONTON

Coin des BONNES AMIES

Mlle Germaine Lambert vient d'arriver de Calgary où elle a passé une partie de ses vacances.

Mlle Charlotte Bernier est partie pour Winnipeg où elle passera trois semaines de vacances chez ses parents et amis. Bon voyage Charlotte.

La Secrétaire.

M. l'abbé A. Lepage

Nous apprenons avec peine que M. l'abbé A. Lepage, curé à Saint-Vincent, est dangereusement malade à l'hôpital de Saint-Paul. Nous espérons qu'il triomphera de la maladie qui le terrasse et formons des vœux pour son prompt retour à la santé.

Mariage

GUENETTE-SHARP

Samedi dernier, deux populaires jeunes gens de notre ville, M. Paul Guennette et Mlle Catherine Sharp, contractaient mariage en présence de leurs nombreux amis, en l'église du Sacré-Cœur. La bénédiction nuptiale leur fut donnée par Mgr O'Gorman, P.D., curé de la paroisse. Les témoins des nouveaux mariés étaient M. Adrien Guennette et Mlle Hockertz.

A l'issue de la messe, il y eut réception chez la mère de la mariée.

Les jeunes époux ont reçu de leurs parents et amis de nombreux et riches cadeaux.

M. Paul Guennette est à l'emploi de la "Survivance".

Au jeune couple, nous souhaitons beaucoup de bonheur et de prospérité.

Le R. P. L. Pepin, dans le deuil

Le R. P. Lucien Pepin, O.M.I., professeur au Juniorat Saint-Jean, Edmonton, vient d'être plongé dans un deuil cruel, à la suite de la mort de sa mère, Mme Veuve Charles Pepin, née Marie-Joséphine Lacombe, survenue à Louiseville, P. Q., le 15 août dernier, après une longue et douloureuse maladie.

Lui survivent huit enfants: le R. P. Pierre Pepin, O.M.I., supérieur et maître des novices à Ville La Salle, P. Qué., Lucien, O.M.I., professeur au Juniorat d'Edmonton, Alta., Louis-Joseph, demeurant aux Trois-Rivières, Armand, résident à Louiseville, (Marie-Rose), Mme Arthur Durand, Sœur Charles de Jésus, Sœur de l'Assomption de la Sainte-Vierge (Née Régina), Mme Eugène Lessard, (Marie-Aline) et Emile.

La défunte conserva sa parfaite connaissance jusqu'au dernier moment. A sa mort, elle fut assistée par le Père Pierre et tous les membres de la famille étaient à son chevet excepté le R. P. Lucien. Elle était née le 25 mars, fête de la Sainte-Vierge (Annunciation) et elle est morte le 15 août, fête de la Sainte-Vierge (Assomption), comme elle l'avait demandé.

Décès

Mlle Aline Longpré, fille de M. X. Longpré de South Qu'Appelle, Sask., est décédée ces jours derniers à l'âge de 15 ans. Elle était la nièce de Mme A. McKinnon et la cousine de Mlle Murielle McKinnon, de cette ville. Elle laisse dans le deuil ses parents, cinq frères et une sœur.

Le R. P. Ulric Arcand

Nous avons eu l'honneur de compter, cette semaine, au nombre de nos visiteurs, le R. P. Ulric Arcand, missionnaire aux Philippines. Il s'est arrêté pendant quelques jours à Edmonton et dans les paroisses environnantes, particulièrement à Picaudville, chez son confrère de classe au Séminaire des Trois-Rivières, M. l'abbé Benoît Marchand.

Après une absence de huit années, le R. P. Arcand est revenu dans la province de Québec sur l'ordre de son Délégué apostolique qui l'a chargé de faire du recrutement pour les missions des Philippines.

Il est parti d'Edmonton pour Vancouver le 22 courant, amenant avec lui un jeune prêtre des Trois-Rivières. Il s'embarquera samedi prochain, le 26, sur l'Empress of Russia, qui le conduira vers le champ de son apostolat après une traversée d'une durée de 22 jours. La principale activité du R. P. Arcand est l'organisation de la jeunesse en clubs catholiques. Cette jeunesse, faite de prêtres, est menacée de perdre la foi. Sur une population totale de deux millions, les Philippines comptent dix millions de catholiques.

SAINT-JOACHIM

Journée paroissiale: Le R. P. Damase Dubois, O.M.I., était le célébrant à la messe de 11 hrs. Le R. P. curé donna le sermon sur la fête de l'Assomption.

De passage: M. l'abbé Ulric Arcand, missionnaire des Philippines, et le R. P. Rioux, O.M.I., de Cluny, étaient de passage au presbytère St-Joachim ces jours derniers.

M. l'abbé Arcand est un trufuvin et il a été chaleureusement accueilli par ses amis de Trois-Rivières qui sont en Alberta. Dimanche, le 20 août, ils étaient cinq réunis à Picaudville, MM. les abbés Benoît Marchand, curé de Picaudville, et Ulric Arcand, des Philippines, ainsi que les RR. PP. A. Boucher, O.M.I., L. Pepin, O.M.I., et C. Jacques, O.M.I.

M. l'abbé Arcand a pris le train pour Vancouver mardi matin en route pour ses missions. Nous lui souhaitons bon voyage et plein succès.

Décès: Nous apprenons le décès de Mme Jacques Bureau, des Trois-Rivières. Elle était la sœur de Mlle J.-W. Lachambre de notre paroisse. Profondes et sincères sympathies à cette famille.

PENSIONNAT DES SS. DE L'ASSOMPTION

Toutes les jeunes canadiennes-françaises qui désirent commencer ou parfaire leurs études seront bien accueillies en notre maison. Elles pourront y suivre les cours d'anglais les préparant à obtenir les certificats de la Province; puis surtout y apprendre à fond leur belle langue française. Des cours de piano, de violon et de chant y sont régulièrement donnés.

Les SS. de l'Assomption S. V.

Les rédacteurs du manifeste C.C.F.

Ce manifeste a été élaboré par un petit groupe de jeunes professeurs d'université.

L'ironie des choses a voulu que le manifeste du nouveau parti socialiste qui fait surtout appel aux cultivateurs et aux ouvriers ait été élaboré par un petit groupe de jeunes professeurs d'université. La moyenne de leur âge est de 32 ans.

Ce sont ces jeunes gens, remplis d'enthousiasme pour les théories socialistes, qui ont préparé le nouvel évangile politique que le congrès de Regina n'a pas hésité à approuver.

Les six principaux inspirateurs du socialisme canadien sont:—

1—Frank H. Underhill, professeur à l'Université de Toronto, qui depuis de nombreuses années prêche les principes socialistes;

2—H. F. Cassidy, aussi de l'Université de Toronto;

3—Graham Spry, rédacteur du "Weekly Star" organe officiel du C. C. F.

4—J. F. Parkinson, jeune immigré écossais qui fait partie du personnel enseignant de l'Université de Toronto;

5—Eugene Forsey, de l'Université McGill;

6—J. King Gordon, de Montréal.

La plupart de ces jeunes professeurs sont des immigrants anglais et écossais. Il n'est pas étonnant qu'ils aient préconisé dans leur évangile politique le renversement de nos institutions auxquelles ils sont totalement étrangers.

Une carrière lucrative

La carrière commerciale

Nous voici à l'époque de l'année où les diverses facultés ouvrent leurs portes. Plusieurs jeunes gens se demandent quelle carrière choisir. Ils ont terminé leurs études secondaires—classiques ou scientifiques—et désirent parfaire leur instruction afin d'atteindre au succès le plus tôt possible.

Ils ont souvent entendu dire que les professions libérales sont recommandées et d'ailleurs ils ont pu le constater eux-mêmes.

Une carrière, la plus brillante de toutes cependant, s'offre à eux: la carrière commerciale. Pour réussir dans cette carrière il faut maintenant posséder une sérieuse préparation, avoir étudié de nombreuses sciences, entre autres la comptabilité dont l'importance ne cesse d'augmenter; les opérations commerciales, de banque, de bourse et d'assurances, l'organisation des entreprises modernes, le droit commercial, la technologie, la géographie économique qui apprend à l'homme d'affaires où acheter et où vendre avec le plus d'avantages; la publicité, sans laquelle les affaires importantes sont presque impossibles.

Toutes ces connaissances nécessaires aux hommes d'affaires de l'avenir sont enseignées à l'Ecole des Hautes Etudes commerciales de Montréal. Cette école a fait ses preuves et pour convaincre, il suffit d'examiner la liste de ses licenciés et des emplois qu'ils occupent.

Les cours de l'Ecole des Hautes Etudes commerciales commenceront le mardi, 12 septembre prochain. Dès maintenant, que les jeunes gens qui désirent réussir s'y inscrivent.

Exercice de l'autorité dans la famille

Que le calme, la dignité, la tendresse des parents attirent à eux le respect, l'amour, la confiance de leurs enfants. Pour cela, jamais de gestes brusques ni de cris.

S'habituer même à parler bas, sans élever la voix;

Se composer, si elle n'est pas naturelle, une attitude paisible, de maîtrise de soi, de silence—au moins momentanément—si le flux de paroles nous est habituel.

Employer en parlant à ses enfants des termes polis, affectueux, tendres et fermes tout à la fois; jamais de mots grossiers, ironiques, méprisants, humiliants;

Connaitre son enfant et pour cela l'observer avec sympathie, admettre qu'il est un enfant, que son imagination, sa logique, ses conceptions, ses

réactions enfantines sont tout à fait différentes de celles des adultes et que l'enfant n'est pas un homme en petit, mais un enfant;

Respecter la liberté relative de l'enfant dans la mesure où cette liberté est raisonnable et ne gêne pas autrui en créant le désordre, liberté qui supprime seulement les contraintes inutiles;

Dans nos ordres, avoir clairement ce que nous voulons;

Demander fort peu pour commencer;

Aider l'enfant à vouloir ce qui est bien et à accepter une discipline, lui rendre faciles les premières victoires sur lui-même en se commandant que des choses possibles, aisément réalisables, par exemple: ranger ses jouets dans une corbeille, terminer un jeu ou une tâche très courte commencent: pyramide de cubes ou chaînes de cartes, apporter un objet de toilette pour un bébé que la maman habille, etc., etc.

Adapter l'ordre au tempérament de l'enfant, au moment, aux circonstances: un enfant fatigué ou nerveux, après un travail ou une longue promenade, réagira brusquement devant un appel inopportuniste à l'obéissance passive, celle-ci demandant un effort qu'il ne peut plus produire.

Il faut que l'autorité soit sage, souple et intelligente, qu'il existe une autorité par personne, mais que cette même autorité soit ferme et inflexible quand elle se rapporte aux principes: respect dû à Dieu, aux parents, à ceux qui composent la société; tenue convenable, propreté, régularité dans les heures de lever, du travail, du repas et des jeux, etc.

Pour les actes d'importance relative:

Suggestionner plutôt que commander, moyen qui laisse une certaine souplesse à nos demandes et aux réponses de nos enfants. Cette différence de nos pénétrant petit à petit dans leur esprit, afin que leur jugement se forme sagement à cette lumière. Ainsi sera évitée la désobéissance réelle qui est grave au point de vue de la formation morale de l'enfant. Que celui-ci sache par exemple que se tenir correctement à table est une nécessité et que jouer sans faire de bruit est une suggestion; que toucher au feu, à un animal, à un objet qui ne peut être dépassé. C'est en jouant que l'enfant fait le mieux et le plus normalement l'apprentissage de sa liberté, qu'il rencontre des obstacles, qu'il les surmonte, qu'il crée, qu'il prend contact avec le monde extérieur, qu'il se donne des ordres s'obéit à lui-même.

Il y a une discipline excellente dans les jeux en commun, très formatrice pour l'éducation de la volonté de l'enfant et qui permet de cultiver chez lui l'obéissance à une règle.

Le rythme de la musique auquel les mouvements participent permet à l'esprit et au corps de l'enfant de collaborer à l'acquisition de la discipline intérieure dont la discipline extérieure n'est qu'une forme.

30 Il faut. L'enfant a été rendu capable de se diriger sous le contrôle intelligent et aimant de ses parents, il sait qu'il faut être discipliné, il s'impose toutes les disciplines nécessaires, il s'exerce avec toute sa volonté libre et réfléchie à acquiescer à l'autorité de soi-même tendant à un acte physique: jeux en équipe, matches, croisement constant de sa vigueur soutenu; — intellectuelle: travail consciencieux en profondeur; — morale: perfectionnement de l'esprit de devoir, lutte contre ses défauts, apprentissage du don de soi, scoutisme, apostolat.

La tâche de l'éducateur est terminée quand il a appris à l'enfant à pouvoir se passer de lui.

Mme Jean CAMUS.

—Education familiale.

LONDRES.—Le Daily Herald rapporte que plus de 300 chrétiens assyriens ont été massacrés dans un village situé dans le nord de l'Iraq, à deux milles d'un camp militaire.

Cette terreur serait l'œuvre du commandant des troupes de l'Iraq, dans le nord du pays, et il aurait eu recours aux services des Kurdes pour attaquer les Assyriens comme ils le font depuis des siècles.

comprendre les divers stades de l'autorité au foyer:

1o Je veux.

2o Tu dois.

3o Il faut.

1o Je veux: période de dressage. Le dressage est l'action des sens sur les sens pour faire acquiescer les habitudes sensuelles, période de prééducation qui rendra l'éducation ultérieure plus facile et pendant laquelle l'enfant est agi. A ce moment, la volonté seule des parents existe, la volonté des enfants n'existe pas en tant que volonté consciente. En disciplinant leur tout petit enfant, les parents disent donc: "Je veux" tées à heures fixes, séjour au berceau malgré les cris, etc., etc. en opposant une patiente résistance aux premiers caprices de bébé.

Pendant les toutes premières années: "Viens, donne la main, mange ta soupe, ne touche pas au couteau, ne griffe pas ta sœur."

2o Tu dois. Les facultés spirituelles sont apparues, l'enfant agit et coopère à sa propre éducation; il y coopère d'abord très peu, puis de plus en plus. Apprendre à l'enfant à bien raisonner, afin qu'il ne devienne pas un raisonneur.

"Mon enfant, tu dois obéir pour telle ou telle raison."

Donner à l'enfant de l'activité dans une liberté relative, par exemple dans celle qui ne l'autorise pas à contracter de mauvaises habitudes ou à gêner les autres pour satisfaire son besoin de bruit ou de mouvement. L'arrêter dans ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt le besoin de sembler le fera rentrer au milieu de ses frères, sœurs ou camarades, ayant compris que ce cas un moment, lui expliquer doucement avec les termes familiers qu'il doit respecter les jeux ou le renvoyer dans un endroit où il sera seul. Bientôt